

Projet pédagogique



*Unité d'accueil pour écoliers
de Saint-George 2020*

Préambule

Ce projet pédagogique a été réalisé par toute l'équipe de l'UAPE *Le Petit Dragon*. C'est après de nombreux échanges, réflexions, prises de décisions communes, qu'il s'est créé et qu'il a vu le jour en 2020.

Un grand merci aux différentes professionnelles qui ont œuvré à l'élaboration de ce document :

- ✂ Gwenaëlle Labbé Quirno Costa
- ✂ Nicole Barraud
- ✂ Claudia Rovelli Wasser
- ✂ Marie Vernay
- ✂ Marylise Humbert
- ✂ Aurélie Balmer

Présentation de l'institution

L'UAPE *Le Petit Dragon* a ouvert ses portes à la rentrée scolaire d'août 2015. Située à 937m d'altitude, dans le village de Saint-George qui est composé de 1032 habitants, elle fait partie du district de Nyon.

La structure a été conçue dans la prolongation du bâtiment de l'école. Nous avons le privilège d'être entouré de nature, de forêt, d'animaux de la ferme et d'animaux sauvages qu'ils nous arrivent de percevoir, comme le renard, l'hermine, le chevreuil...



C'est un cadre magnifique pour les enfants qui profitent de passer énormément de temps à l'extérieur et à se dépenser.

La structure du *Petit Dragon* est cogérée entre la commune de Saint-George qui s'occupe de l'engagement du personnel, de l'infrastructure et de l'entretien ; et le Réseau d'Accueil des Toblerones (RAT) dont elle est membre et qui regroupe 16 communes environnantes.

La mission du RAT consiste à gérer et à développer un réseau d'accueil conformément à la loi sur l'Accueil de Jour des Enfants (LAJE). Il assure la logistique administrative de notre structure.

Le Petit Dragon est un service communal. La responsable administrative au sein de la commune est la municipale des écoles en place, Madame Céline Etoupe, elle gère les inscriptions et la facturation.

La directrice actuelle, Gwenaëlle Labbé Quirno Costa, s'occupe de toute la gestion interne de la structure.

L'UAPE a une capacité d'accueil de 36 enfants en âge scolaire, délivrée par l'Office d'Accueil de Jour. Elle est ouverte le lundi, mardi, jeudi et vendredi de 7h00 à 8h15 et de 13h15 à 18h30. Elle est également ouverte le mercredi toute la journée de 7h00 à 18h30. La structure est fermée durant les vacances scolaires ainsi que les jours fériés.

Actuellement, l'équipe de professionnels est composée d'une éducatrice, d'une Assistante socio-éducative, de deux auxiliaires et d'une directrice qui travaille également comme éducatrice dans le groupe. L'encadrement des enfants répond aux normes de référence de la LAJE comptant un professionnel pour 12 enfants âgés de 4 à 12 ans.

L'agencement et l'infrastructure :

- ☛ Une entrée spacieuse avec vestiaire
- ☛ Une grande salle lumineuse avec un plan de travail et lavabo



- ☛ Un petit coin calme qui fait partie de la grande salle, divisée par une paroi murale
- ☛ Une salle de bain composée de six toilettes, deux grands lavabos avec sept robinets
- ☛ Un bureau réservé aux professionnels

- ☛ Un grand réfectoire lumineux avec bar qui donne sur la cuisine, utilisé pour la cantine et pour les moments du goûter et des devoirs.



- ☛ Un grand espace extérieur avec un préau couvert, 4 balançoires, 1 terrain de football et 1 terrain de basket

- ☛ Une toilette et un lavabo pour adulte
- ☛ Un local ménager qui sert également de buanderie
- ☛ Une terrasse fermée avec clôture



La mission

La mission de l'UAPE *Le Petit Dragon* est d'accueillir des enfants de la 1^{ère} à la 8^{ème} primaire dans différents moments de leur journée. En respectant chaque enfant dans sa globalité, dans un environnement sécurisant, chaleureux et bienveillant, le professionnel est guidé par une ligne pédagogique.

La structure répond aux besoins de nombreuses familles dans lesquelles les deux parents travaillent et pour lesquelles un lieu de garde pour leurs enfants est nécessaire durant les heures hors scolaires.

« Se sentir accepté inconditionnellement est la base fondamentale de l'épanouissement et du bonheur. »

- Isabelle Filioza



Une vision de l'enfant



« Cessez de croire que l'enfant est un récipient vide qu'il faut remplir, mais au contraire, une plénitude dont il faut permettre la révélation comme une fleur qui porte un parfum unique et qui n'a qu'un seul besoin, c'est qu'on l'invite à exhaler ce parfum. »

- Grégory Mutombo

Reportage sur le 3^{ème} festival pour l'école de la vie.

Les valeurs éducatives

Les valeurs éducatives doivent être solides car elles orientent nos actions quotidiennes auprès des enfants, des familles et des collègues :

- 🐉 Le respect : le savoir-vivre, le respect de soi, de l'autre dans sa différence, de l'environnement et du matériel
- 🐉 La bienveillance, attitude de non jugement
- 🐉 Un climat chaleureux, de plaisir, de convivialité
- 🐉 L'écoute et la communication non violente
- 🐉 Le partage
- 🐉 La confiance
- 🐉 La cohésion et l'esprit d'équipe
- 🐉 L'éveil
- 🐉 Les découvertes
- 🐉 La remise en question
- 🐉 Le respect de la confidentialité et du devoir de réserve...



Nous accueillons l'autre tel qu'il est, dans son intégralité et travaillons avec les compétences de chaque personne : voilà ce que la structure souhaite avant tout transmettre comme valeurs aux enfants. Nous avons tous nos propres forces et faiblesses, accepter cela et apprendre à développer nos capacités, nos propres potentiels, qui diffèrent d'une personne à une autre mais qui finalement se complètent.

🐉 Intégration des enfants à besoins éducatifs particuliers

L'UAPE *le Petit Dragon* accueillera chaleureusement et avec bienveillance les enfants à besoins particuliers et mettra tout en œuvre pour une prise en charge adéquate.

« L'amour c'est la capacité à voir la personne telle qu'elle est, c'est être conscient de son unicité, c'est désirer la voir s'épanouir selon ses propres désirs et non selon ses projets »

- Isabelle Filioza

Les besoins de l'enfant

Pour que l'enfant se sente bien, il a besoin d'être accueilli dans un environnement sécurisant où la confiance, l'amour, la reconnaissance lui permettent d'exister et de s'exprimer.

- ✂ Besoin d'être entendu.
- ✂ Besoin d'autonomie – l'enfant doit se sentir libre de faire ses propres choix selon ses goûts, ses affinités. L'enfant apprend petit à petit à faire seul, encouragé par l'adulte qui l'oriente vers des jeux et des activités adaptés.
- ✂ Besoin de socialisation – l'enfant apprend à vivre en groupe, à partager les moments de la journée (jeux, activités, repas...) ce qui l'amène à s'écouter, à communiquer et à respecter les autres.
- ✂ C'est par le mouvement, la découverte, le jeu, l'imagination et la création que l'enfant s'épanouit parmi ses pairs.

Lorsque les aspects physiologiques, psychologiques et affectifs sont équilibrés, les besoins de l'enfant sont comblés.



Déroulement d'une journée

L'accueil

Quel que soit le moment de l'accueil dans la journée, chaque enfant est attendu et reçoit un accueil chaleureux et individuel de la part du professionnel. Nous regardons l'enfant et nous le saluons par son prénom.

Accueil du matin

La séparation parents-enfants est un moment important de transition et de relais où nous favorisons le partage et la confiance. Le parent, en confiant son enfant, doit pouvoir partir avec un sentiment de sécurité. Nous souhaitons que cette période du matin reste un moment tout doux, tout cocon, ce qui permet à l'enfant de se sentir serein et commencer sa journée à son rythme.

Un petit déjeuner est proposé à l'enfant entre 7h00 et 8h00. Il a la possibilité de le prendre quand il en sent le besoin dans le temps défini. Nous proposons un déjeuner varié, sain qui favorise la découverte et qui répond à un besoin physiologique. C'est un moment convivial et de partage.

Départ à l'école

C'est également un autre moment de transition. C'est important de le faire dans le calme et dans la bienveillance. Inviter l'enfant à terminer son activité afin de se préparer pour partir à l'école : Bien terminer quelque chose permet de recommencer autre chose !

Le repas de midi

Actuellement, les enfants mangent uniquement le repas du mercredi à l'UAPE. Le reste des jours de la semaine, ils mangent à la cantine scolaire. Les repas sont cuisinés et livrés par « cuisinier Events » de Bassins qui tient compte des différents régimes alimentaires et si besoin, appuyé par un certificat médical.

Nous favorisons l'autonomie de l'enfant et l'encourageons à essayer de nouvelles saveurs, tout en respectant ses choix et son rythme. C'est un moment convivial, de partage et de découverte.

Moment du repos

Moment de transition avec la cantine. A 13h20, les enfants qui se trouvent en 1^{ère} ou en 2^{ème} primaire et qui ne retournent pas à l'école sont accompagnés par une personne de la cantine à l'UAPE. Si besoin, un retour est fait de la part du personnel de la cantine auprès du professionnel de manière à savoir comment s'est passé le temps de pause de midi afin d'en informer le parent.

Pour les 1^{ers} primaires, un moment de jeux et d'activités libres est proposé, durant un temps de 20 minutes. Après avoir rangé son jeu, l'enfant passe aux toilettes et boit un peu d'eau. Ensuite, il se prépare tout en douceur à la sieste.

L'enfant est acteur : en préparant son petit lit, disposé dans le coin calme, il se prépare à se reposer. Un rituel est instauré pour permettre à l'enfant de s'endormir en toute confiance (histoire racontée ou écoutée, musique douce...). Le professionnel reste à côté de l'enfant durant un temps de 20 minutes. Après ce temps, l'enfant qui n'éprouve pas le besoin de dormir peut se lever. Ce moment permet à l'enfant de vivre un moment de calme et de douceur où il peut se relaxer, relâcher les tensions de la matinée et dormir s'il en a besoin.

En ce qui concerne les 2^{èmes} primaires, les enfants ne font plus la sieste et profitent de ce temps pour faire différentes activités (cuisine, jeux libre, jeux de société, bricolage...).

L'accueil de l'après-midi

A 14h55, un professionnel accueille chaque enfant à la sortie de l'école. Certains enfants (5P-6P-7P-8P) arrivent en bus postal depuis l'école de Le Vaud ou de la piscine de Bassins. Les enfants de 5P et 6P sont attendus par un professionnel à l'arrêt de bus et se rendent tous ensemble à la structure. L'adulte a une liste de présence et s'assure que tout le monde soit présent. Les enfants de 7P et 8P font le trajet seuls. Pour cela, les parents signent une décharge.

Si un enfant manque à l'appel, un protocole, expliqué aux parents et aux enfants a été mis en place.

A leur arrivée au vestiaire, nous apportons un soin particulier au rangement de leurs affaires personnelles afin qu'ils puissent les retrouver et que l'entrée de la structure reste accueillante.

En accueillant l'enfant après l'école, nous sommes à l'écoute de son vécu de la journée, de ses émotions et prenons un temps pour dialoguer et échanger sur différents sujets.

Différentes activités sont proposées, dirigées ou libres. Le but étant de permettre à l'enfant de se réaliser dans ses choix (rêverie, jeux société, bricolage, mouvement, repos, jeux collectif ou individuel...)

Grâce aux nombreux jeux libres, l'enfant apprend à créer, s'organiser, coopérer, à respecter ses choix ainsi que ceux des autres.

La liberté de choisir et d'agir amène l'enfant à écouter ses besoins et à expérimenter son libre-arbitre.

L'enfant est valorisé dans ce qu'il sait faire, dans ce qu'il aime mais il est également amené petit à petit à découvrir ce qui lui plaît moins, ce qui le désécurise, ce qu'il ne connaît pas, dans un accompagnement bienveillant et respectueux.



Le goûter

Après l'arrivée des 7P et 8P vers 16h10, le goûter se fait à 16h15. C'est un moment de transition où l'enfant passe du rangement de son activité au lavage des mains.

Nous proposons toujours un goûter qui commence par les fruits et l'eau, suivi d'une collation (pain chocolat, jambon, produits laitiers, tartines, céréales...). Nous essayons de varier entre les goûters sucrés et salés. Nous privilégions la notion du plaisir et encourageons la découverte des différentes saveurs.

Les produits proposés proviennent de l'épicerie du village. Nous avons la chance d'avoir plusieurs producteurs locaux.

C'est un moment convivial et de partage. Nous attendons que chaque enfant trouve sa place librement, puis les adultes s'installent et le goûter commence en nous souhaitant « bon appétit ».

Afin de responsabiliser l'enfant, nous sollicitons son aide pour la mise en place et le rangement du goûter.

Les devoirs

Les enfants ont la possibilité de faire les devoirs à l'UAPE. Un temps de 45 minutes est mis à leur disposition. Un professionnel est présent et s'assure que l'enfant travaille et que l'ambiance reste calme de manière à ce que chacun puisse se concentrer. En cas de difficultés rencontrées, l'équipe éducative le signale aux parents, lesquels sont les seuls responsables des devoirs de leur enfant. C'est un moment d'entraide et de collaboration.

Durant ce moment, les enfants sont séparés en deux groupes ; d'un côté les grands qui ont des devoirs et de l'autre, les plus jeunes qui peuvent commencer une activité.

Une fois les devoirs terminés, l'enfant rejoint les activités libres ou dirigées. Celles-ci rythment les fins de journées jusqu'au moment du départ.

Départ de l'enfant

Les départs en fin de journée sont échelonnés et se font en fonction de l'arrivée des parents. Chaque départ d'enfant se fait dans le respect de l'activité en cours. Le professionnel encourage l'enfant à rejoindre le parent en s'assurant qu'il participe aux rangements.

Une personne de l'équipe est responsable de faire un retour de la journée de l'enfant ainsi que les événements importants aux parents. C'est un moment de partage qui permet de créer un lien de confiance avec la famille.

Le professionnel partage les informations à l'équipe dans un cahier de communication qui nous sert de lien et de transmission pour garder un suivi.

Le professionnel prend le soin de saluer l'enfant personnellement lors de son départ, ainsi que ses parents.

Les activités

Nous offrons la possibilité aux enfants de faire des activités individuelles tout en offrant également des activités collectives qui favorisent l'entraide et la collaboration, tels que :

- ✂ Bricolage
- ✂ Gym
- ✂ Spectacle
- ✂ Histoire
- ✂ Musique (instrument)
- ✂ Découverte du bois
- ✂ Couture
- ✂ Modelage
- ✂ Peinture
- ✂ Cuisine
- ✂ Sortie forêt
- ✂ Jeux extérieurs



Nous accueillons et accompagnons avec plaisir les envies et propositions du moment dans la limite des moyens à disposition.

La diversité du groupe durant les activités crée des liens qui enrichissent les valeurs que nous voudrions leur transmettre.



« Seul on va plus vite, ensemble on va plus loin »

Les approches éducatives que nous expérimentons

La découverte et l'exploration de l'environnement

Le canapé forestier

L'équipe du *Petit Dragon* a créé le projet d'un canapé forestier à proximité de notre structure. Il a pu voir le jour grâce à l'aide des bûcherons de Saint-George et du Jura Parc Vaudois.

Nous souhaitons offrir aux enfants la possibilité de profiter d'un lieu qui a été choisi, visité, préparé au préalable et accessible à tous. L'idée est de se rassembler autour de ce canapé forestier qui est notre point de base et où nous pouvons prendre le goûter, faire les devoirs, écouter des histoires, chanter, etc.



En s'y rendant régulièrement, les enfants se familiarisent avec ce lieu. Ils y observent, découvrent et explorent la nature et ses changements au fil des saisons. Les enfants apprennent également à respecter la forêt. Cette expérience leur permet de stimuler leur imagination, leur créativité, leur confiance en soi, leur développement psychomoteur et bien d'autres choses encore.

Des activités libres ou accompagnées sont proposées en utilisant le matériel que nous offre la nature.

Hôtel à insectes

Nous sommes en cours de réalisation d'un hôtel à insectes. A travers ce dernier, l'enfant va pouvoir observer et comprendre les cycles de vie de chaque insecte au fil des saisons.

Chaque être sur terre à son importance. Apprendre à respecter la Vie de chacun, du plus petit au plus grand, fait honneur à la Vie et à soi-même.

Jardin aromatique

Sur la terrasse du *Petit Dragon* nous avons un espace où nous cultivons différentes plantes aromatiques, tels que la sauge, la menthe, le thym et la ciboulette, que nous utilisons volontiers pour agrémenter nos découvertes aux goûters. Nous prenons soins de ce petit coin dans des ateliers jardinages.

A la découverte de soi et des autres...

La Communication Non Violente (CNV)

L'équipe du *Petit Dragon* a pu constater que lorsque les enfants arrivent à la structure, beaucoup d'entre eux déposent leur vécu de la journée. Cela peut se traduire de différentes façons, ça peut être de l'excitation, des pleurs, de la colère, de l'agressivité, des rires, un besoin de câlins, etc.

Nous avons créé une ronde des émotions qui invite l'enfant, s'il le souhaite, à venir déposer son sentiment du moment à l'aide d'une pincette personnalisée. Fixée contre le mur, ce grand panneau rond est scindé en huit parts de couleurs différentes, animées par des dessins qui représentent les émotions.



Nous avons également complété cette ronde à émotion par un petit coin « cocon » où l'enfant a la possibilité de se retirer du groupe et de s'isoler un moment afin de se retrouver avec lui-même. Chose difficile lorsque l'on passe sa journée en groupe ! A l'intérieur du « cocon » l'enfant y trouve différents coussins avec diverses textures.

Après avoir eu un partage avec les enfants, ils ont exprimé que ce cocon n'est pas un lieu adapté lors de colère. Cette émotion pourrait être destructrice de cet espace. Ils ont proposé de disposer d'un punchingball qui est mis à disposition par l'adulte en cas de besoin.

Les professionnels peuvent se servir de ces trois outils pour aider et accompagner l'enfant en difficulté ou encore à résoudre des conflits en privilégiant une qualité relationnelle qui permet d'entendre les sentiments et les besoins qui tentent de s'exprimer.

« Respecter les émotions d'un enfant, c'est lui permettre de sentir qui il est, de prendre conscience de lui-même ici et maintenant. C'est le placer en position de sujet. »

- Isabelle Filioza

L'équipe a également commencé une formation en CNV (Communication NonViolente) qui lui permet de soutenir les enfants dans leurs apprentissages, de développer une bonne estime d'eux-mêmes et de gérer les conflits de manière autonome afin de faciliter le bien vivre ensemble.

Ce projet a comme but d'offrir à l'enfant la possibilité de se relier à lui-même, d'accueillir ses émotions et de les accepter. En l'accompagnant en cas de besoin, nous l'aidons à comprendre ce qu'il vit, à maintenir le dialogue et à rechercher ensemble des solutions créatives.

Voici la démarche de la CNV créée par M. Marshall B. Rosenberg :¹

« J'observe un comportement concret qui affecte mon bien-être.

Je réagis à ce comportement par un sentiment.

Je cerne les désirs, besoins ou valeurs qui ont éveillé ce sentiment.

Je demande à l'autre des actions concrètes qui contribueront à mon bien-être. »

Rencontres intergénérationnelles avec l'EMS La Renaissance à Saint-George

Suite à une jolie proposition de l'animatrice de la Renaissance, nous nous rendons 3 ou 4 fois par année à l'institution les mercredis après-midi.

En dehors des familles, l'espace pour l'échange entre chaque génération n'est pas toujours naturel, contrairement à d'autre civilisation. Parfois, il faut le vouloir, le stimuler, le créer.

En participant à ce projet, nous espérons permettre aux enfants, aux personnes âgées ainsi qu'aux professionnels de se rencontrer, d'échanger et partager une expérience humaine qui peut être valorisante et enrichissante pour chacun d'entre nous.



¹ Marshall Rosenberg, les mots sont des fenêtres ou des murs, Éditions jouvence 1999, p.29

Intervenants

Nous invitons quelques intervenants durant l'année pour différentes présentations, afin de découvrir et partager leur passion avec les enfants.

Par exemple :

-  Garde forestier
-  Magicien
-  Soigneur animalier,
-  Bibliothécaire, etc.

Spectacle de fin d'année

En partant de la motivation du groupe, l'équipe et les enfants du *Petit Dragon* organisent, créent et présentent aux parents, un spectacle de fin d'année. En s'investissant, les enfants permettent l'accomplissement du spectacle, et comme le disait Mère Teresa :

« Dans la vie, on ne peut pas réaliser de grandes choses. On ne peut que faire de petites choses avec beaucoup d'amour. »

Lorsque la motivation est au rendez-vous, l'enfant reste libre de choisir s'il veut participer ou pas. S'il le préfère, il peut prendre part à la préparation, à la mise en œuvre du spectacle sans figurer dans un rôle. Il peut également contribuer à mettre les musiques, les décors lors de la présentation. Chacun choisit la place qui lui convient et où il se sent bien.



Nous nous entraînons régulièrement quelques semaines avant la date tant attendue. Les enfants sont aux anges le jour où les parents sont tous là pour les applaudir.

A chaque fois, nous sommes émerveillés par le résultat époustouflant. Nous vivons des moments magiques qui nous unissent tous et nous font vibrer.

Nos règles de vie

Durant la journée et les diverses activités proposées aux enfants, nous avons mis en place un cadre sécurisant qui permet à chacun de s'épanouir dans le respect de soi, des autres, du matériel mis à disposition et du groupe. Voici les règles principales :

- ☞ Prendre soin de soi, s'écouter, se faire confiance
- ☞ Prendre soin des autres, en accueillant les différences tout en expérimentant la communication non violente
- ☞ Prendre soin des jeux et du matériel ainsi que de notre lieu de vie
- ☞ Pour le bien du groupe, nous marchons pour nous déplacer dans la structure, nous parlons gentiment, nous favorisons la collaboration. Nous veillons également à ranger ce que nous utilisons.

Les professionnels

L'équipe professionnelle dispose des moyens pédagogiques suivant afin d'accompagner l'enfant tout au long de l'année scolaire :

- ☞ Le règlement du Réseau des Toblerones,
- ☞ Les directives internes
- ☞ Le cadre de référence pour l'accueil de jour des enfants (OAJE)
- ☞ Le projet pédagogique
- ☞ Le dossier de l'enfant
- ☞ Le cahier de communication
- ☞ L'observation
- ☞ Les entretiens, les réseaux
- ☞ La formation continue

Toutes les deux semaines, l'équipe participe à un colloque de deux heures. Ces différents moments permettent aux professionnels de partager leurs observations, leurs ressentis face à leur quotidien et aux enfants accueillis au *Petit Dragon* ; mais également de réfléchir ensemble à l'organisation, de participer à des analyses de pratique et de créer des projets.

Chaque professionnel de la structure dispose d'un temps hors enfants pour organiser différentes activités, projets ou sorties. Ce temps représente 10% (colloque + préparation) du temps de travail.

La directrice et la municipale des écoles se rencontrent une fois par mois afin de se transmettre les informations nécessaires pour le bon fonctionnement de la structure.

Relation avec les parents

Les parents nous confient ce qu'il y a de plus précieux à leurs yeux : leurs enfants. Nous souhaitons qu'ils puissent le faire en toute confiance et partir sereins à leurs obligations. Cultiver une bonne relation avec les parents reste une priorité.

Pour cela, trois rencontres sont organisées dans l'année :

- ☘ Une réunion de parents avec un apéro de bienvenue en début d'année scolaire
- ☘ Une fête de Noël préparée avec l'école suivie d'un souper canadien
- ☘ Un spectacle conçu par les enfants, suivi d'un apéro offert par la commune en fin d'année scolaire afin de clôturer dans un esprit chaleureux

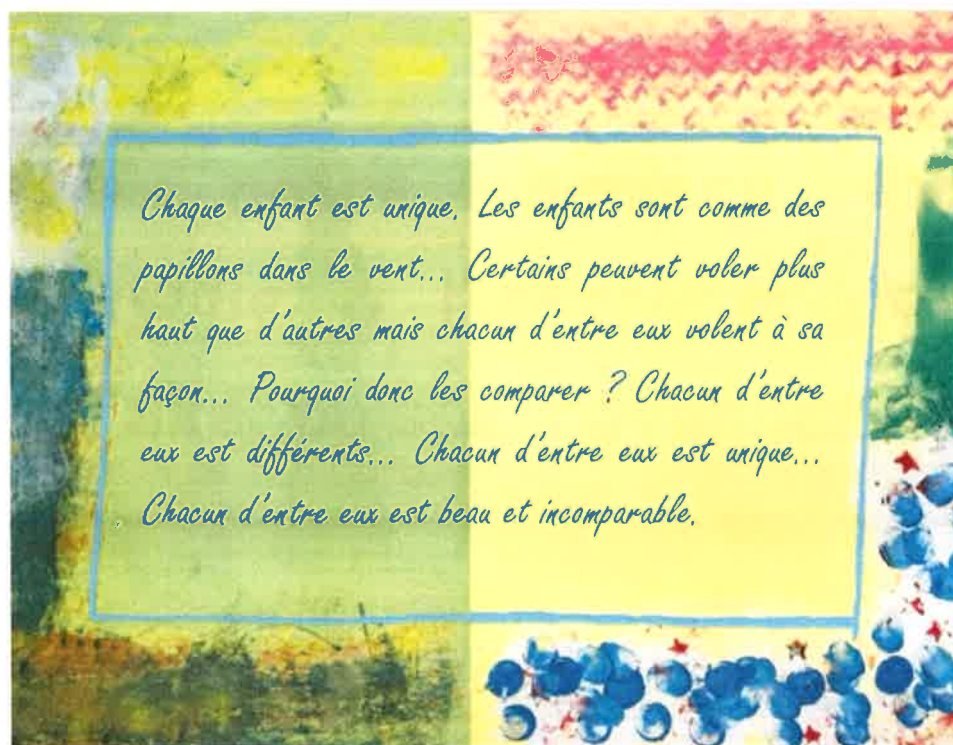
C'est également lors des arrivées et des départs des enfants à la structure qu'un lien de confiance se construit. Les parents sont accueillis avec leur personnalité, leur vécu, leurs croyances et leur culture. Ils sont informés du vécu de leur enfant à la structure et peuvent compter sur la discrétion de l'équipe concernant les informations confidentielles.

Les parents ont la possibilité à tout moment de demander un entretien avec l'équipe éducative.

Un panneau d'information est à leur disposition. Il se trouve à l'entrée de la structure.

Tous les documents disponibles aux parents se trouvent sur le site www.saint-george.ch

Le projet pédagogique est amené à évoluer dans le temps et s'adapte à la réalité de l'accueil. Il se doit de contribuer à l'aménagement du rythme de vie de l'enfant en ayant une action éducative complémentaire à l'école et aux valeurs familiales.



L'arbre aux dragons



Laissons notre lumière briller,
qu'elle brille à l'intérieur de nous
pour qu'elle puisse rayonner autour
de nous.